

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر فلسفة التربية البدنية (بدن ١٠٢)

المؤسسة : جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم : التربية/التربية البدنية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: فلسفة التربية البدنية (بدن ١٠٢)
عدد الساعات المعتمدة: الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: (بكالوريوس التربية البدنية)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ طارق محمد عبدالرؤف
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): الترويح وأنشطة الخلاء
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: قاعات كلية التربية

ب) الأهداف:

١- بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سوف يستطيع الطالب أن: يعرف التربية البدنية ويحدد أهدافها ومسائلها الأساسية. يبين طبيعة العلاقة بين التربية البدنية والتربية. يميز بين الرياضة والتربية البدنية. يفسر مواد الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضة. يوضح أهمية دراسة تاريخ التربية البدنية والرياضة. يبين أهم تطورات التربية البدنية والرياضة في مختلف العصور التاريخية. يميز بين أهم التوجهات الحديثة للتربية البدنية. يوضح أهم تطورات التربية البدنية والرياضة في المملكة العربية السعودية
٢- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط والجدول الدراسية بالقسم. يتم تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال. مواكبة التطور المتسارع في المجال من خلال استخدام التقنيات الجديدة. تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم. مقارنة مفرداته بما يتم تقديمه في أقسام أخرى محلية وأقليمية وعالمية.

ج) توصيف المقرر الدراسي

م	التاريخ	المواضيع المطلوب بحثها وشمولها	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
١	الاسبوع الاول	تقديم مفردات المقرر, تحديد مواعيد الاختبارات و كيفية توزيع درجات أعمال السنة. التربية: مفهومها, سماتها.	١	٢
٢	الاسبوع الثاني	التربية: أنواعها وغاياتها التربية البدنية: مفهومها, أبعادها	١	٢
٣	الاسبوع الثالث	التربية البدنية: أبعادها	١	٢
٤	الاسبوع الرابع	أهداف التربية البدنية: (تاريخيا, الجانب البدني الحركي) أهداف التربية البدنية: (جانب الشخصية و الناحية الاجتماعية)	١	٢
٥	الاسبوع الخامس	التربية البدنية: مسانئها الأساسية و نواتجها التعليمية علاقة التربية البدنية بالتربية	١	٢
٦	الاسبوع السادس	الميثاق الدولي للتربية البدنية و الرياضة: الدوافع, الأبعاد, المواد و البنود الميثاق الدولي للتربية البدنية و الرياضة: المواد و البنود	١	٢
٧	الاسبوع السابع	مفهوم وأهمية دراسة تاريخ التربية البدنية و الرياضة التربية البدنية في العصر البدائي و القديم	١	٢
٨	الاسبوع الثامن	اختبار نظري رقم ١ التربية البدنية في العصر القديم	١	٢
٩	الاسبوع التاسع	الألعاب الأولمبية التربية البدنية في العصور الوسطى: أوروبا	١	٢
١٠	الاسبوع العاشر	التربية البدنية في العصور الوسطى: العرب المسلمين التربية البدنية في عصر النهضة	١	٢
١١	الاسبوع الحادي عشر	رؤا التربية البدنية التيارات الرئيسية ت ب: القرن ١٨ - ١٩: عسكري, رياضي, طبي- تربوي	١	٢
١٢	الاسبوع الثاني عشر	التيارات الرئيسية القرن ١٨ - ١٩: أهم مدارس التربية البدنية في القرن التاسع عشر: الفرنسية, الألمانية,	١	٢
١٣	الاسبوع الثالث عشر	أهم مدارس التربية البدنية في القرن التاسع عشر: السويدية و البريطانية	١	٢
١٤	الاسبوع الرابع عشر	التربية البدنية في العصر الحديث	١	٢
١٥	الاسبوع الخامس عشر	التربية البدنية في العصر الحديث مراجعة عامة	١	٢

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠ ساعة				
المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس: موضوعات المقرر	المختبر: لا يوجد	عملي/ميداني/تدريبي: لا يوجد	أخرى: لا يوجد

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً: ٣٠ ساعة في الفصل الدراسي (ساعة استذكار مقابل كل ساعة تدريسية)

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
المعارف:

١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: يعرف التربية البدنية ويحدد أهدافها ومسائلها الأساسية. يبين طبيعة العلاقة بين التربية البدنية والتربية. يميز بين الرياضة والتربية البدنية. يفسر مواد الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضة. يوضح أهمية دراسة تاريخ التربية البدنية والرياضة. يبين أهم تطورات التربية البدنية والرياضة في مختلف العصور التاريخية. يميز بين أهم التوجهات الحديثة للتربية البدنية. يوضح أهم تطورات التربية البدنية والرياضة في المملكة العربية السعودية.
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: استخدام الملتيميديا في الشرح المحاضرات النظرية مع استخدام وسائل العرض والإيضاح. المراجعة الأسبوعية باستخدام نظام الويب سیتی والبلاك بورد للتعليم الالكتروني. تطبيقات على شكل مجموعات وورش عمل. القراءات والمراجع ومواقع الانترنت ذات الصلة.
٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: أعمال فصلية: (حضور – مناقشات – أوراق بحثية-) ٢٠ درجة + اختبار شهري: ٢٠ درجة اختبار نظري نهائي: ٦٠ درجة
ب. المهارات الإدراكية:
١ - توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه. يطبق نماذج وإيضاحات مؤثرة وتوجيهات مهنية مختصرة في بيئة تعليمية مناسبة. يعرض بالشرح اللفظي الواضح مختلف أشكال التوجيهات المهنية. يخطط ويدير ويعرض المصادر المساعدة على خلق بيئة تعليمية ذات طبيعة نشطة وعادلة ومناسبة.
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التدريب على تقييم وتحليل الأداء الفني للمهارات المختلفة. التدريب على تطبيق الأسس والمبادئ الميكانيكية للحركات المختلفة. التدريب على وصف المهارات الحركية الأساسية. الإطلاع على مواقع الانترنت ذات العلاقة وكذا الموقع الالكتروني الخاص بأستاذ المادة.
٣ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: الاختبارات الشفهية. الاختبارات التحريرية. المناقشات الموضوعية.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و إلقاء المحاضرات المصغرة:
١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: يمثل قدوة لزملائه في السلوك العام والمهني. القدرة على المشاركة في مجموعات نقاشية وخلق روح التعاون بين الزملاء والأقران.
٢ -استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: التكليفات الفردية. التكليفات الجماعية. المناقشات الفردية. المناقشات الجماعية.
٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف في مخرجات التعلم.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١ - توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: استخدامات الانترنت وموقع الويب سبتي الخاص بالجامعة. البحث العلمي عبر المواقع الالكترونية ذات الصلة.			
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحاضرات النظرية.			
٣ - طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف في مخرجات التعلم.			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): لا يوجد			
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد			
طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد.			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	المحاضرات الفاعلية في والمشاركة والحضور الأسبوعي الواجب	كل الأسابيع	٢٠٪
٢	اختبار شفوي	٦	١٠٪
٣	ورقة دراسية بحثية	٨	١٠٪
٤	الاختبار النهائي النظري	١٥	٦٠٪
د. الدعم الطلابي:			
تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة ١٠ ساعات أسبوعياً. الاتصال بأستاذ المادة عبر البريد الإلكتروني وموقع الويب سبتي ساعتان أسبوعياً. الإشراف المباشر على الطلاب أثناء المحاضرات ساعتان أسبوعياً.			
هـ. مصادر التعلم:			
-الكتب المقررة المطلوبة: الخولي أمين أنور، أصول التربية البدنية و الرياضية، المدخل-التاريخ-الفلسفة. دار الفكر العربي ١٤١٨هـ/١٩٩٨م. بشة البشير، التربية البدنية و الرياضية، بين النظري و التطبيق. مطبعة اللواتي محرز-صفاقس-تونس. ٢٠٠١م. منظمة اليونسكو الميثاق الدولي للتربية البدنية و الرياضية، باريسو النسخة العربية. ١٩٧٨م.			
٢-المراجع الرئيسية: الخولي أمين أنور، أصول التربية البدنية و الرياضية، المدخل-التاريخ-الفلسفة. دار الفكر العربي ١٤١٨هـ/١٩٩٨م.			
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير... الخ) (أرفق قائمة بها) - أمين أنور الخولي، أ.د. جمال الدين الشافعي، أ.د. أسامة كامل راتب، أ.د. إبراهيم عبد ربه خليفة دائرة معارف الرياضة وعلوم التربية البدنية ، دار الفكر العربي - أمين ساعاتي تاريخ الحركة الرياضية في المملكة العربية السعودية (٦ مجلدات). دار الفكر العربي - تاريخ التربية البدنية. ترجمة د. محمد عبد الخالق علام، د. محمد محمد فضالي دار الفكر العربي - عبد الخالق ثروت الألعاب الأولمبية، دار الفكر العربي - كمال صالح، د. حسن معوض أسس التربية البدنية دار الفكر العربي			
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: http://www.tenafly.k12.nj.us/~lweissman/Physical%20Ed/traditional_physical_education.htm http://www.highbeam.com/doc/1G1-104049137.html http://algeria.com/vb/showthread.php?t=30313			
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: لايوجد			

و . المرافق اللازمة:

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعات دراسية مجهزة بمقاعد دراسية كافية وأعداد صغيرة من المجموعات الطلابية، ومجهزة بأحدث تقنيات العرض المرأى والمسموع.
٢-مصادر الحاسب الآلي: لا يوجد
٣-مصادر أخرى: لا يوجد

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : توزيع استبيانات على الطلاب. مقابلة عينة من الطلاب لأخذ آراءهم. تحليل درجات الطلاب.
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر. تقييم أعضاء هيئة التدريس لطريقة تدريس العضو الزميل والأدوات المساعدة المستخدمة. عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته طبقاً للمعايير المرجعية. نتائج الطلاب المرحلية. نتائج الطلاب الإجمالية لأخر عامين دراسيين.
٣-عمليات تطوير التدريس : تشجيع الطلاب على المناقشات الجماعية. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي. تشجيع الطلاب على القراءة والبحث. الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر. توجيهات لجنة تحديث المقرر حول تدريس المقرر. الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية. توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : يتم العمل وفق الأمثلة المطروحة عاليه للتأكد من معايير انجاز الطلاب.
٥-وصف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: مقارنة المقرر بمثله من مقررات مماثلة تقدم في أقسام مشابهة. مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل أستاذ المقرر وتطويره بشكل مستمر طبقاً للمستجدات في هذا الحقل ومن قبل لجنة تحديث المقررات بالقسم. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال. الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر. النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر وأداء أستاذ المقرر.